



シカモア日本語教室 もみじ組 名前

宿題 たしかめ表

れいわ 令和8年 1月 23日～1月 29日

おうち の人の サイン			今週の宿題 33
	S	1	★毎日音読「つたわる言葉で表そう」漢字カード
	S	2	★毎日・漢字カード 読みテスト 勉強 あずさ組に進級するために、100%読めるように練習します！
	S	3	★毎日・漢字ふく習テスト② 書き取りテスト勉強 あずさ組に進級するために、100%書けるように練習します！
	S	4	★今週の出来事
	S	5	(1) 教科書じゅ業プリント 33
	S	6	(2) 教科書ふく習プリント 33
	S	7	(3) 教科書予習プリント 33
	S	8	(4) 言葉調べと文作り 33
	S	9	(5) ことわざ調べ 33
	S	10	(6) かし組の漢字のふく習 33
	V	11	(7) 音読ビデオ「ふく習プリントの問題一ありの行列」
	S	12	(8) 「たから島のぼうけん」の物語作り
		13	今月の歌「山の音楽科」

\* SはGoogle Classroom のスライドにアップロードする。Vはビデオ、Mはメール。



音読カード きのうより上手に読めたかな よくできた ◎ できた ○ もう少し △

読むめあて	金	土	日	月	火	水	木
① しせい正しく							
② 大きな声ではっきりと							
③ 点や丸で区切ってゆっくりと							
④ 正しくまちがえないで							
⑤ 内ようがわかる							
おうちの人のサイン							



# かんじテストもんだい

33

★ならったかんじをすべてかきましょ。

みじかいしをかきうつす。

かかりのしごとをおえる。

さくひんをはつぴょうする。

けいさんもんだいをとく。

がいこくのどうわをよむ。

こくばんをうつくしくふく。

げきでしゅやくをつとめる。

ちずのきごうをおぼえる。

クラスぜんいんがうたう。

はんたいのいけんをきく。

にゆうがくしきをおこなう。

ていねいなことばをつかう。

さんすうのきょうかしょをひらく。

ぶんしようをみじかくする。

ともだちにほんをかえす。

かんじのよみかたをならう。

もうひとつでかみにかく。

しょくぶつのなまえをしらべる。



## 教科書 じゅぎょうプリント 「ありの行列」①

★ 段落ごとに、何が書いてあるかを考えましょう。

(2) ウィルソンは、ありの様子をかんさつするために、はじめに何をしたでしょう。

○ ありの巣から

(3) ウィルソンは、何をたしかめるためにそれをしたのでしょうか。

(4) ウィルソンのしたこと

・ 次に、

○ ありの様子

・ すると、

・ ようやく、

・ そして、

・ そのうちに、

・ まだだんだんに、

・ 目的地に着くと、

・ 帰るときも、

・ ありの行列は、



## 教科書　じゅぎょうプリント「ありの行列」②

★ 段落ごとに、何が書いてあるかを考えましょう。

(5) ウィルソンの考えたことを書きましょう。

（6）ウィルソンの研究したことと、分かつたことをまとめましょう。

はたらきありの、  
\_\_\_\_\_を研究してみると、あるいは、

（7）第七段落の文を書き写しましょう。

（8）えさをつけたはたらきありがすること○ほかのはたらきありたちがすること

(9)



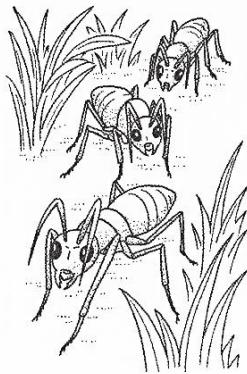
# 教科書ふく習プリント 「ありの行列」

これらのかんさつから、ウイルソンは、  
はたらきありが、地面に何か道しるべにな  
るものをつけたのではないか、と考  
えました。

そこで、ウイルソンは、はたらきありの  
体の仕組みを、細かに研究してみました。  
すると、あるいは、おしりのところから、と  
くべつのえきを出すことが分かりました。  
それは、においのある、じょうはつしやす  
いえきです。

この研究から、ウイルソンは、あります。  
列のできるわけを知ることができました。  
はたらきありは、えさを見つけると、道  
しるべとして、地面にこのえきをつけながら  
帰るので。他のはたらきありたちは、  
そのにおいをかいで、においにそつて歩いて  
いきます。そして、それははたらきありた  
ちも、えさをもつて帰るときに、同じよう  
に、えきを地面につけながら歩くのです。  
㊷、えさが多いほど、においが強くな  
ります。

⑥ においてたどって、えさの所へ  
行ったり、巣に帰つたりするので、ありの  
行列ができるというわけです。






116 よみこ



## 教科書 予習プリント 「つたわる言葉で表そう」

1. 「すごく大きな魚をつった!」と聞いたら、どのくらいの大きさの魚をつたと思しますか。

2. 教科書一〇七ページで、ロボロボがくりかえし使っている言葉は何ですか。

3. どうしてロボロボの気持ちがうまくつたわらなかつたのでしょうか。

4. ロボロボは、どのように話したらよかつたと思しますか。

5. 自分の手の大きさをくわしくつたえましょう。

僕の手は、



## 言葉調べと文作り

33

★★次の言葉の意味を国語辞典で調べます。言葉の意味が二つ以上ある場合は、教科書に一番合った意味をえらんで書きなさい。

★★調べた言葉から三つをえらんで、文を作ります。(主語とじゅつ語のそろった文を作ります。)

5	4	3	2	1
じわじわ	うす暗い	はだ寒い	はつとする	(言葉から)受ける



## ことわざ調べ

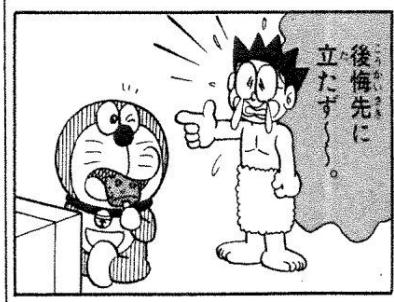
★次の二つのことわざの意味を調べて書きましょう。

名前

# 古きをたずねて新しきを知る



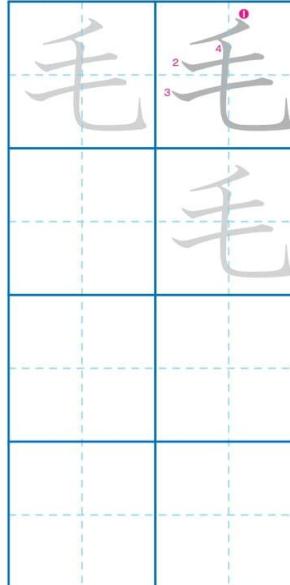
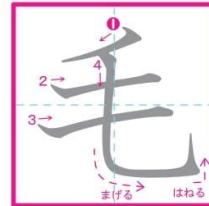
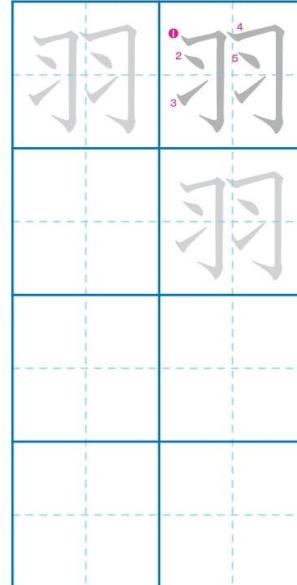
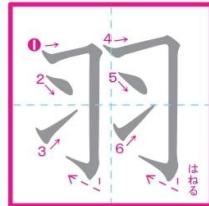
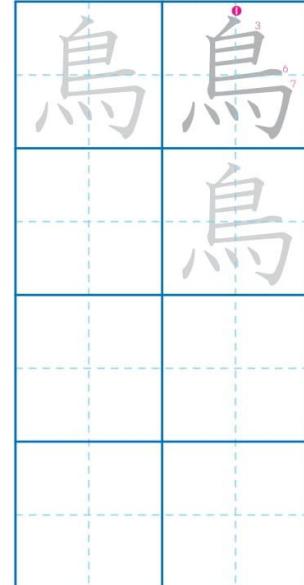
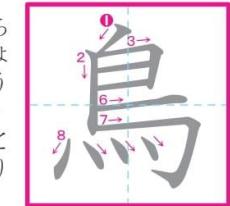
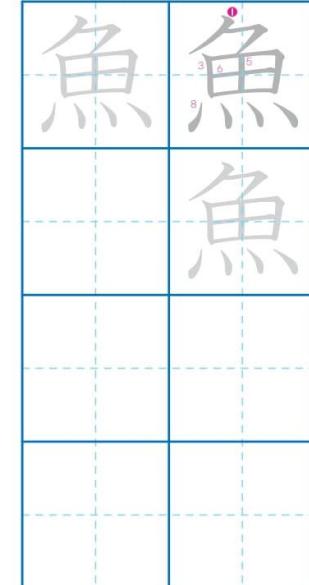
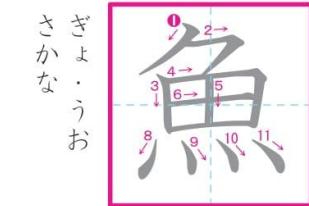
## 後悔先に立たず





## かし組のかん字のふくしゅう

33



●「魚・鳥・羽・毛」のつくことばをかきましょう。

「魚つり」

「金魚」

「白鳥」

「小鳥」

「鳥の羽」

「羽ばたく」

「ふ」

「毛糸」